



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BASICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:				Código	Semestre	U.C.	Pre - Requisito
PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN				PEN355		3	
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
							48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dra. LEONOR DILLON				Dra. LEONOR DILLON			
Fecha de Elaboración	REVISADO POR DECANATO			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
Septiembre, 2005	(FIRMA Y SELLO)			(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACION

El seminario de prospectiva en educación destaca la exploración de los elementos que se inscriben en la revisión de acciones que permitan modelar la transformación de la educación en el nuevo milenio.

Las nuevas formas de interacción social, la globalización, los cambios sociales y el impacto de los cambios en la sociedad inspiran los estudios prospectivos para modelar un futuro viable y deseable.

La reseña hermenéutica de las realidades tangibles al individuo y a la organización educativa, le enfrenta a asumir una postura eléctrica, dada la presencia de contextos ocultos y revelados al entorno, es urgente reflexionar filosófica y pragmáticamente ante los nuevos giros de la educación para el cambio.

El protagonismo de la sociedad del siglo XXI demanda la búsqueda de respuestas eficientes, en correspondencia con las necesidades presentes. Es por ello que una visión de futuro se hace imperante en las nuevas prácticas que el entorno requiere de los individuos y que deben reflejarse por la vía de educación.

Orientar científicamente el deseo social, puede ser apoyado por la práctica de la prospectiva, la cual en la actualidad se constituye como una de las contribuciones de interés a la actividad que realizan las organizaciones, se espera que a partir de su interpretación los colectivos sociales puedan manejar la complejidad de las acciones de la sociedad apoyados por la acción educativa.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Orientar científicamente el deseo social, puede ser apoyado por la práctica de la prospectiva, la cual en la actualidad se constituye como una de las contribuciones de interés a la actividad que realizan las organizaciones, se espera que a partir de su interpretación los colectivos sociales puedan manejar la complejidad de las acciones de la sociedad apoyados por la acción educativa.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ASPECTOS CONTEXTUALES, TEÓRICOS Y TÉCNICAS PROSPECTIVAS EN EL SECTOR EDUCATIVO.		INTRODUCIR A LOS DOCTORADOS EN LA DISCUSIÓN TEÓRICA DE LA PROSPECTIVA, A FIN DE ORIENTAR ACCIONES EDUCATIVAS A LA MODELACIÓN DEL FUTURO, DESARROLLANDO ACTITUDES FAVORABLES HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO POSIBLE PARTIENDO DEL ANÁLISIS Y REFLEXIÓN PROFUNDA SOBRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS.	
DURACIÓN			
48 HORAS			
EVALUACIÓN			
100%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Facilitar la adquisición y definición de elementos conceptuales y destrezas necesarias para el análisis que definen la prospectiva. 2. Propiciar la investigación y análisis de los elementos que determinan los estudios prospectivos en el sector educativo. 3. Facilitar la realización de actividades grupales que coadyuven los aprendizajes en relación al uso y aplicación de las técnicas de la prospectiva.	• Abordaje de diversas posturas dentro del campo de la prospectiva. • Ideas generales de las técnicas utilizadas en el campo de la prospectiva. • Experiencias internacionales y nacionales en la aplicación de las técnicas de las prospectivas en los procesos educativos. • Aproximación critica conceptual del uso de las técnicas de la prospectiva. • Modelación de un futuro educativo a partir de la aplicación del método Delphi para el sector educativo en Lara.	• Presentaciones dialógicas del docente y de los participantes. • Desarrollo de investigación de campo. • Elaboración de ensayo sobre la aplicación de la prospectiva en educación. • Organización de foro de discusión.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Presentación de ensayo. • Investigación de campo. • Organización de foro.			

BIBLIOGRAFÍA

- ALBORNOZ, O. (1986). Sociedad y respuesta educativa. Caracas: Biosfera
- ALBORNOZ, O. (1999). Del fraude a la estafa, la educación superior y la revolución bolivariana. Caracas: Ediciones FACES/UCV.
- AVILA, J (1993). Diagnóstico de la educación superior latinoamericana. 1ª y 2ª parte. Maracaibo: ArsGrafica.
- Azaf, A (2001). Venezuela y sus circunstancias. Reflexiones para salir de la crisis. Valencia: Ofimax.
- Ackoff, R (2004). Rediseñando el futuro. Limusa: México.
- Ansoff, H. I (1990). El planteamiento estratégico. Nueva tendencia de la administración. México: Trillas.
- Arapé, J (2000). Manual de metodologías programa de prospectiva tecnológica para Latinoamérica y el caribe de la ONUDI. ONUDI: Italia.
- Bravo, J (2000). El sistema educativo venezolano, reforma, descentralización y trabajo docente. CARACAS: PANAPO.
- Burbano, G. (1997). Elementos para construir la educación superior del futuro. Madrid: UNESCO.
- Cordeiro, J. (1998). Benesuela vs Venezuela, el combate educativo del siglo. CARACAS: CEDICE.
- Decoufle, A (1974). La prospectiva. Oikos-Tau: BARCELONA.
- Francés, A (1999). Venezuela posible, siglo XXI-capital humano, servicios sociales y empleo. Caracas: IES.
- Gabiña, J (1997). El futuro revisitado. La revisión perspectiva como arma de estrategia y decisión. Colombia: AlfaOmega.
- Guedez, V (1996). Gerencia, cultura y educación. Tropykos /CLACDEC, caracas.
- Godet, M (1995). De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva y estrategia. Marcombo. Colombia: AlfaOmega.
- Hesselbein, F, Goldsmith M (1999). La comunidad del futuro. Granica: México.
- Jáuregui, Ramírez y Pernía (2000). El sistema educativo venezolano. Reforma, descentralización y trabajo. Docente. Panapo: caracas.
- Lopez, J (1994). ¿Cómo podemos repensar el futuro y la planificación? Cuadernos CENDES N° 26. Año 11, segunda época, mayo-agosto. Página 193.
- Llano de la Hoz, S (2000). Hacia una nueva gestión exitosa de las universidades nacionales, antología del curso-taller: problematización de la educación superior. Caracas: UNERS, Decanato de postgrado.

- Manes, J (1999). Gestión estratégica para instituciones educativas. Argentina: Granica.
- Milkos, T, González I, Arias J. (1994). Diagnóstico y prospectiva de la educación superior en México. Unam. IIL: México.
- Mojica, F (1991). Prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro. Leguis: Bogotá.
- Moreno, J (2001). El tercer milenio y los nuevos desafíos de la educación en américa latina: caso venezolano. Caracas: UCV.
- Morín, e (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: UNESCO/fases ucv cipost.
- Newth, E (2002). Breve historia del futuro. Manon: España.
- Naranjo, S (1992). Bases filosóficas, políticas y educativas para un análisis crítico de la educación superior. Caracas: Tropykos.
- Postman, N (1999). El fin de la educación. España: Mota.
- Presidencia de la Republica (2005). Reforma parcial del reglamento orgánico del MES-Decreto 3.444. Caracas.
- Rodríguez, P (2000). La universidad frente a la globalización y la postmodernidad. Barquisimeto: UNEXPO.
- Senge, p. et al. (2000). escuelas que aprenden, un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación. Bogotá: norma, colección vítral.
- Torres, G. (2001). Un sueño para Venezuela como hacerlo realidad. Caracas: banco venezolano de crédito.